***«Схвалено»***  ***«Затверджую»***

на засіданні педагогічної ради Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Г.Соботович

Голова педради \_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Г.Соботович «30» серпня 2020р.

Протокол № 8 від 30 .08. 2020 р.

**Освітня програма**

**ЗОШ І – ІІ ст. с.Краска**

**на 2020 – 2021 навчальний рік**

І СТУПІНЬ ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Вступ

Освітня програма початкової освіти (далі освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації у ***загальноосвітній школі І – ІІ ступеня с. Краска*** початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма І ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання:

* Закону України «Про освіту» (Прийняття від 05.09.2017. Набрання чинності 28.09.2017 );
* Закону України «Про загальну середню освіту» (Прийняття від 16.01.2020. Набрання чинності 18.03.2020 ), крім того:

1-3 класи

* Постанови Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» для 1-3-х класів;
* Наказ МОН України № 1272 від 08.10.2019 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»;
* Наказ МОН України № 1273 від 08.10.2019 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
* Лист Департаменту загальної середньої та дошкільної освіти МОН України № 2.2-1250, 2.2-1255 від 21.05.2018 «Формувальне оцінювання учнів 1 класу»;
* Наказ МОН № 1154 від 27.08.2019 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу»;

4 клас

* Постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» для 2-4-х класів;
* Наказ МОН України № 407 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня»

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг годин у 1 класі становить 660 годин/навчальний рік, у 2 класі становить 340 годин/навчальний рік та у 3 класі становить 0 годин/навчальний рік. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-3-х класів складає 1000 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг годин у 4 класі становить 680 годин/навчальний рік Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 4-го класу становить 680 годин/навчальний рік.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем.

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей

Перелік освітніх галузей для 1 - 3 класів, які працюватимуть за НУШ

Мовно-літературна

Математична

Природнича

Технологічна

Інформатична

Соціальна і здоров’язбережувальна

Громадянська та історична

Мистецька

Фізкультурна

Перелік освітніх галузей для 4-го класу

Освітня галузь "Мови і літератури" через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі" у 4 класі.

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується предметами «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

Відповідно до заяв батьків у початковій школі запроваджується курс «Основи християнської етики».

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів, окреслених Типовими освітніми програмами.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово- інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ**

**БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

**ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

ІІ СТУПІНЬ БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

Перелік освітніх галузей

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* Мова і література
* Суспільствознавство
* Мистецтво
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура

Навчальні плани зорієнтовані на роботу базової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Навчальний план ІІ ступеня передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету. Освітня програма не включає освітні послуги, які надає школа за батьківські кошти.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів та варіативної складової, яка відповідає переліку, затвердженому наказом директора школи.

Години варіативної складової розподіляються на:

* упровадження курсів за вибором;
* факультативи, індивідуальні заняття.

Навчальні плани школи побудовані на поглибленому вивченні географії та біології. Хоча організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у Типовій освітній програмі двох ступенів навчання.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості

освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності відповідає поглибленому вивченню, маємо достатнього рівня педагогів природничих предметів;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідає державним програмам, затвердженим МОН України;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності згідно Положення про кабінети забезпечення здійснено лише природничих кабінетів; якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) плануємо відповідно до графіку внутрішкільного контролю та моніторингу посеместрового бала.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності планується через систему роботи методичних об’єднань, педагогічні ради та психолого-педагогічні семінари;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення через накази по школі, в яких визначаємо як позитивні, так і негативні сторони і плануємо заходи корекції;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти запланований у планах роботи соціального педагога;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через систему післядипломної освіти педагогів, веб-платформи та форми методичної роботи.

1. **ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ШКОЛИ**

Загальні очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках

кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Очікувані результати** |
| 1 | Спілкування державною мовою | **Уміння:** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникати ненормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  **Ставлення:** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  **Навчальні ресурси:** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем. |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | **Уміння:** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  **Ставлення:** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  **Навчальні ресурси:** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | **Уміння:** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальні та практичні задачі; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  **Ставлення:** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  **Навчальні ресурси:** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації. |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | **Уміння:** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  **Ставлення:** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.  **Навчальні ресурси:** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу. |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | **Уміння:** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  **Ставлення:** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  **Навчальні ресурси:** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів. |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | **Уміння:** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  **Ставлення:** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  **Навчальні ресурси:** моделювання власної освітньої траєкторії. |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | **Уміння:** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  **Ставлення:** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  **Навчальні ресурси:** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі). |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | **Уміння:** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  **Ставлення:** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  **Навчальні ресурси:** завдання соціального змісту. |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | **Уміння:** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем).  **Ставлення:** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  **Навчальні ресурси:** математичні моделі в різних видах мистецтва. |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | **Уміння:** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  **Ставлення:** усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину.  **Навчальні ресурси:** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя. |

Виокремлюються в навчальних програмах такі наскрізні лінії ключових компетентностей:

* «Екологічна безпека й сталий розвиток»,
* «Громадянська відповідальність»,
* «Здоров’я і безпека»,
* «Підприємливість і фінансова грамотність».

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* предмети за вибором;
* роботу в проектах;
* позакласну навчальну роботу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| **Екологічна безпека й сталий розвиток** | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| **Громадянська відповідальність** | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| **Здоров'я і безпека** | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| **Підприємливість і фінансова грамотність** | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* урок формування компетентностей;
* урок розвитку компетентностей;
* урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* урок корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео- уроки.

1. **МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА**

Випускник Нової української школи, і навчально-виховного комплексу «загальноосвітня школа І-ІІ ступеня - дитячий садок» с. Конище зокрема - це особистість, патріот та інноватор.

* Цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
* Патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення;
* Інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

Освічені українці, всебічно розвинені, відповідальні громадяни і патріоти, здатні до інновацій - ось загальна формула, до якої прагне школа і наша є не винятком. Стоячи на порозі великим змін, ми приймаємо їх і будуємо формулу

«випускника» по максимуму, тому що віримо: ось хто поведе Україну в ХХІ століття.

Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще необхідно навчитися користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов’язані з ціннісними установками учня, формують його життєві компетентності, необхідні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

Ключові компетентності - це ті якості, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити життєвий успіх молоді у суспільстві знань.

До ключових компетентностей, визначених Новою школою і педагогічною радою школи, належать:

1. вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
2. здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
3. математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
4. компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
5. інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
6. екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
7. інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
8. навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
9. громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;
10. культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
11. підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов’язані. Кожну з них діти набуватимуть послідовно, поступово під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

* уміння читати і розуміти прочитане;
* уміння висловлювати думку усно і письмово;
* критичне мислення;
* здатність логічно обґрунтовувати позицію;
* ініціативність;
* творчість;
* уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;
* уміння конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект;
* здатність до співпраці в команді.

Основою такої моделі є Концепція Нової української школи

**ІV НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБҐРУНТУВАННЯ**

Навчальні плани для здобувачів загальної середньої освіти І ступеня (початкова освіта) розроблені на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», наказу МОН України № 1272 від 08.10.2019 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» (у 1 класі за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О. Я. та у 2 класі за Типова освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шиян Р. Б.). наказу МОН України № 1273 від 08.10.2019 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» (у 3 класі за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б.) та наказу МОН № 407 від 20.04.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня».

Відповідно до ст. 10 Закону України " Про повну загальну середню освіту" 2020-2021 навчальний рік починається 1 вересня святом - День знань - і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр - з 01 вересня по 29 грудня, ІІ семестр - з 18 січня по 28 травня.

Закінчується навчальний рік проведенням навчальних екскурсій у 1—8 класах і державної підсумкової атестації випускників початкової та основної школи.

Конкретні терміни, перелік тем навчальних екскурсій встановлюються окремим наказом по навчальному закладу.

Вручення документів про освіту проводиться для випускників 9-го класу \_\_ червня.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули: осінні – з 26 жовтня по 01 листопада, зимові – з 30 грудня по 17 січня; весняні - з 29 березня по 04 квітня.

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей**,** предметів**,** дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 1510 годин/навчальний рік:

для 1 класу – 490 годин/навчальний рік,

для 2 класу - 340 годин/навчальний рік,

для 3 класу - 0 годин/навчальний рік,

для 4 класів - 680 годин/навчальний рік.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах І ступеня в додатках № 1-2.

Навчальні плани для здобувачів загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблені на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та відповідно до Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затверджених наказом МОН України № 405 від 20.04.2018 року (таблиця 1, таблиця 8)

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей**,** предметів**,** дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 4465 годин/навчальний рік: для 5 класу - 1050 годин/навчальний рік, для 6 класу - 1155 годин/навчальний рік, для 7 класу – 1172 годин/навчальний рік, для 8 класу - 0 годин/навчальний рік, для 9 класу - 1088 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах – додатки № 1 - 11.

Варіативна складова робочого плану складена з урахуванням інтересів та потреб учнів, а також можливостей навчально-виховного комплексу щодо навчально-методичного та кадрового забезпечення в межах гранично допустимого навантаження.

У 5-7 класах – по 1 годині на тиждень для проведення курсу за вибором «Основи християнської етики».

У 5-7 класах по 1 годині на тиждень для проведення курсу за вибором «Російська мова».

У 5-6 класах – по 0,5 годин на тиждень для проведення факультативу «Розв’язування текстових задач.

У 5 класі – 1 година на тиждень для проведення факультативу «Психологія спілкування».

У 6 класі – 1 година на тиждень для проведення факультативу «Фізика дивовижного».

**V ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

* подолання інертності мислення,
* перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Педагогіка партнерства включає в себе:

* повагу до особистості;
* доброзичливість і позитивне ставлення;
* довіру у відносинах;
* діалог - взаємодію - взаємоповагу;
* розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв’язків);
* принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов’язань, обов’язковість виконання домовленостей).

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації освітнього процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

Упродовж останніх років наполегливо працюємо на упровадження особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму.

Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів. Актуальними для нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

* відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;
* активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;
* практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв’язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;
* відмова від орієнтації навчально-виховного процесу на середнього школяра і обов’язкове врахування інтересів кожної дитини;
* виховання вільної незалежної особистості;
* забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;
* впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

У закладі освіти виділяємо критерії, що містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети та завдань реформування початкової освіти:

* професійно-педагогічна компетентність - обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку, здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів початкової школи;
* соціально-громадянська компетентність - розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, усвідомлення глобальних (у тому числі екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв’язанні, усвідомлення громадянського обов’язку та почуття власної гідності, вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв’язання, навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку, здатність до ефективної командної роботи, вміння попереджувати та розв’язувати конфлікти, досягаючи компромісів;
* загальнокультурна компетентність - здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва, усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших;
* мовно-комунікативна компетентність - володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності, вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації, розвиненість культури професійного спілкування, здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно - діяльнісних ситуацій);
* психологічно-фасилітативна компетентність - усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров’я дитини, здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації;
* підприємницька компетентність - вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави;
* інформаційно-цифрова компетентність - здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.
* *Освітня програма школи* передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.
* Освітня програма закладу початкової і базової середньої освіти, сформована на основі Типової освітньої програми, не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Її схвалює педагогічна рада загальноосвітньої школи І – ІІ ступенів с Краска та затверджує директор. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнями, які є обов’язковими, за рішенням закладу вона може містити інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.
* Освітня програма загальноосвітньої школи І – ІІ ступенів с. Краска та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються навеб-сайті закладу освіти .

Додаток 1

Н А В Ч А Л Ь Н И Й П Л А Н

***Бух Емілії Олександрівни,***учениці 1-го класу, на 2020 – 2021 н.р.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітнігалузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень |
| Мовно - літературна | Українська мова | 2 |
| Англійська мова | 0,25 |
| Математична | Математика | 1 |
| Природнича | Я досліджую світ | 1 |
| Технологічна | - |  |
| Інформатична | - |  |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | - |  |
| Громадянська та історична | - |  |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 0,25 |
| Музичне мистецтво | 0,25 |
| Фізкультурна | Фізична культура\*\* | 0,25 |
| **Разом** (без фізичної культури) |  | **4,75** |
| **Разом** |  | **5** |

Додаток 2

Н А В Ч А Л Ь Н И Й П Л А Н

***Демчука Марка Вадимовича,***учня 1-го класу, на 2020 – 2021 н.р.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітнігалузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень |
| Мовно - літературна | Українська мова | 2 |
| Англійська мова | 0,25 |
| Математична | Математика | 1 |
| Природнича | Я досліджую світ | 1 |
| Технологічна | - |  |
| Інформатична | - |  |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | - |  |
| Громадянська та історична | - |  |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 0,25 |
| Музичне мистецтво | 0,25 |
| Фізкультурна | Фізична культура\*\* | 0,25 |
| **Разом** (без фізичної культури) |  | **4,75** |
| **Разом** |  | **5** |

Додаток 3

Н А В Ч А Л Ь Н И Й П Л А Н

***Шевчука Сави Сергійовича,***учня 1-го класу, на 2020 – 2021 н.р.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітнігалузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень |
| Мовно - літературна | Українська мова | 2 |
| Англійська мова | 0,25 |
| Математична | Математика | 1 |
| Природнича | Я досліджую світ | 1 |
| Технологічна | - |  |
| Інформатична | - |  |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | - |  |
| Громадянська та історична | - |  |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 0,25 |
| Музичне мистецтво | 0,25 |
| Фізкультурна | Фізична культура\*\* | 0,25 |
| **Разом** (без фізичної культури) |  | **4,75** |
| **Разом** |  | **5** |

Додаток 4

Н А В Ч А Л Ь Н И Й П Л А Н

***Гайової Ірини Миколаївни,***учениці 2-го класу, на 2020 – 2021 н.р.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітнігалузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень |
| Мовно - літературна | Українська мова | 2 |
| Англійська мова | 0,5 |
| Математична | Математика | 1 |
| Природнича | Я досліджую світ | 0,5 |
| Технологічна | - |  |
| Інформатична | Інформатика | 0,25 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | - |  |
| Громадянська та історична | - |  |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 0,25 |
| Музичне мистецтво | 0,25 |
| Фізкультурна | Фізична культура\*\* | 0,25 |
| **Разом** (без фізичної культури) |  | **4,75** |
| **Разом** |  | **5** |

Додаток 5

Н А В Ч А Л Ь Н И Й П Л А Н

***Матюшенко Артема Віталійовича,***учня 2-го класу, на 2020 – 2021 н.р.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітнігалузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень |
| Мовно - літературна | Українська мова | 2 |
| Англійська мова | 0,5 |
| Математична | Математика | 1 |
| Природнича | Я досліджую світ | 0,5 |
| Технологічна | - |  |
| Інформатична | Інформатика | 0,25 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | - |  |
| Громадянська та історична | - |  |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 0,25 |
| Музичне мистецтво | 0,25 |
| Фізкультурна | Фізична культура\*\* | 0,25 |
| **Разом** (без фізичної культури) |  | **4,75** |
| **Разом** |  | **5** |

Додаток 6

Н А В Ч А Л Ь Н И Й П Л А Н

***Головій Ірини Миколаївни,***учениці 4-го класу, на 2020 – 2021 н.р.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітнігалузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень |
| Мовно - літературна | Українська мова | 2 |
| Англійська мова | 0,25 |
| Математична | Математика | 0,75 |
| Природнича | Природознавство | 0,25 |
| Технологічна | Трудове навчання | 0,25 |
| Інформатика | 0,25 |
| Інформатична | - |  |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Основи здоров’я | 0,25 |
| Громадянська та історична | Я у світі | 0,25 |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 0,25 |
| Музичне мистецтво | 0,25 |
| Фізкультурна | Фізична культура\*\* | 0,25 |
| **Разом** (без фізичної культури) |  | **4,75** |
| **Разом** |  | **5** |

Додаток 7

Н А В Ч А Л Ь Н И Й П Л А Н

***Кисіль Арсенія Олександровича,***учня 4-го класу, на 2020 – 2021 н.р.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітнігалузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень |
| Мовно - літературна | Українська мова | 2 |
| Англійська мова | 0,25 |
| Математична | Математика | 0,75 |
| Природнича | Природознавство | 0,25 |
| Технологічна | Трудове навчання | 0,25 |
| Інформатика | 0,25 |
| Інформатична | - |  |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Основи здоров’я | 0,25 |
| Громадянська та історична | Я у світі | 0,25 |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 0,25 |
| Музичне мистецтво | 0,25 |
| Фізкультурна | Фізична культура\*\* | 0,25 |
| **Разом** (без фізичної культури) |  | **4,75** |
| **Разом** |  | **5** |

Додаток 8

Н А В Ч А Л Ь Н И Й П Л А Н

***Максімука Павла Ігоровича,***учня 4-го класу, на 2020 – 2021 н.р.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітнігалузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень |
| Мовно - літературна | Українська мова | 2 |
| Англійська мова | 0,25 |
| Математична | Математика | 0,75 |
| Природнича | Природознавство | 0,25 |
| Технологічна | Трудове навчання | 0,25 |
| Інформатика | 0,25 |
| Інформатична | - |  |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Основи здоров’я | 0,25 |
| Громадянська та історична | Я у світі | 0,25 |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 0,25 |
| Музичне мистецтво | 0,25 |
| Фізкультурна | Фізична культура\*\* | 0,25 |
| **Разом** (без фізичної культури) |  | **4,75** |
| **Разом** |  | **5** |

Додаток 9

Н А В Ч А Л Ь Н И Й П Л А Н

***Романюк Софії Сергіївни,***учениці 4-го класу, на 2020 – 2021 н.р.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітнігалузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень |
| Мовно - літературна | Українська мова | 2 |
| Англійська мова | 0,25 |
| Математична | Математика | 0,75 |
| Природнича | Природознавство | 0,25 |
| Технологічна | Трудове навчання | 0,25 |
| Інформатика | 0,25 |
| Інформатична | - |  |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Основи здоров’я | 0,25 |
| Громадянська та історична | Я у світі | 0,25 |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 0,25 |
| Музичне мистецтво | 0,25 |
| Фізкультурна | Фізична культура\*\* | 0,25 |
| **Разом** (без фізичної культури) |  | **4,75** |
| **Разом** |  | **5** |

Додаток 10

Н А В Ч А Л Ь Н И Й П Л А Н

***Більчука Олександра Васильовича,***учня 9-го класу, на 2020 – 2021 н.р.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні  галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень |
| Мови і літератури | Українська мова | 0,75 |
| Українська література | 0,75 |
| Англійська мова | 0,5 |
| Зарубіжна література | 0,75 |
| Суспільствознавство | Історія України | 0,25 |
| Всесвітня історія | 0,25 |
| Основи правознавства | 0,25 |
| Математика | Алгебра | 0,75 |
| Геометрія | 0,75 |
| Природознавство | Біологія | 0,5 |
| Географія | 0,25 |
| Фізика | 0,75 |
| Хімія | 0,5 |
| Технології | Трудове навчання | 0,25 |
| Інформатика | 0,25 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 0,25 |
| Фізична культура\*\* | 0,25 |
| **Разом** (без фізичної культури) |  | **7,75** |
| **Разом** |  | **8** |

Додаток 11

Н А В Ч А Л Ь Н И Й П Л А Н

***Оліферук Альони Миколаївни,***учениці 9-го класу, на 2020 – 2021 н.р.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні  галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень |
| Мови і літератури | Українська мова | 0,75 |
| Українська література | 0,75 |
| Англійська мова | 0,5 |
| Зарубіжна література | 0,75 |
| Суспільствознавство | Історія України | 0,25 |
| Всесвітня історія | 0,25 |
| Основи правознавства | 0,25 |
| Математика | Алгебра | 0,75 |
| Геометрія | 0,75 |
| Природознавство | Біологія | 0,5 |
| Географія | 0,25 |
| Фізика | 0,75 |
| Хімія | 0,5 |
| Технології | Трудове навчання | 0,25 |
| Інформатика | 0,25 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 0,25 |
| Фізична культура\*\* | 0,25 |
| **Разом** (без фізичної культури) |  | **7,75** |
| **Разом** |  | **8** |

Додаток 12

Н А В Ч А Л Ь Н И Й П Л А Н

***Тусюк Каріни Олександрівни,*** учениці 9-го класу, на 2020 – 2021 н.р.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні  галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень |
| Мови і літератури | Українська мова | 0,75 |
| Українська література | 0,75 |
| Англійська мова | 0,5 |
| Зарубіжна література | 0,75 |
| Суспільствознавство | Історія України | 0,25 |
| Всесвітня історія | 0,25 |
| Основи правознавства | 0,25 |
| Математика | Алгебра | 0,75 |
| Геометрія | 0,75 |
| Природознавство | Біологія | 0,5 |
| Географія | 0,25 |
| Фізика | 0,75 |
| Хімія | 0,5 |
| Технології | Трудове навчання | 0,25 |
| Інформатика | 0,25 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 0,25 |
| Фізична культура\*\* | 0,25 |
| **Разом** (без фізичної культури) |  | **7,75** |
| **Разом** |  | **8** |

Додаток 13

Н А В Ч А Л Ь Н И Й П Л А Н

***Тусюка Романа Івановича,*** учня 9-го класу, на 2020 – 2021 н.р.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні  галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень |
| Мови і літератури | Українська мова | 0,75 |
| Українська література | 0,75 |
| Англійська мова | 0,5 |
| Зарубіжна література | 0,75 |
| Суспільствознавство | Історія України | 0,25 |
| Всесвітня історія | 0,25 |
| Основи правознавства | 0,25 |
| Математика | Алгебра | 0,75 |
| Геометрія | 0,75 |
| Природознавство | Біологія | 0,5 |
| Географія | 0,25 |
| Фізика | 0,75 |
| Хімія | 0,5 |
| Технології | Трудове навчання | 0,25 |
| Інформатика | 0,25 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 0,25 |
| Фізична культура\*\* | 0,25 |
| **Разом** (без фізичної культури) |  | **7,75** |
| **Разом** |  | **8** |

Додаток 14

**Навчальний план для базової школи**

***на 2020– 2021 навчальний рік***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | Кількість годин на тиждень | | | |
|  | **5 кл** | **6 кл** | **7 кл** |
| Українська мова | **3,5** | **3,5** | **2,5** |
| Українська література | **2** | **2** | **2** |
| Зарубіжна література | **2** | **2** | **2** |
| Іноземна мова (англійська) | **3** | **3** | **3** |
| Математика | **4** | **4** |  |
| Алгебра | **-** | **-** | **2** |
| Геометрія | **-** | **-** | **2** |
| Історія України | **1** | **1** | **1** |
| Всесвітня історія | **-** | **1** | **1** |
| Природознавство | **2** | **-** | **-** |
| Біологія | **-** | **2** | **2** |
| Географія | **-** | **2** | **2** |
| Фізика | **-** | **-** | **2** |
| Хімія | **-** | **-** | **1,5** |
| Музика | **1** | **1** | **1** |
| Образотворче мистетство | **1** | **1** | **1** |
| Художня культура | **-** | **-** | **-** |
| Основи здоров′я | **1** | **1** | **1** |
| Технології | **2** | **2** | **1** |
| Інформатика | **1** | **1** | **1** |
| Правознавство | **-** | **-** | **-** |
| Фізична культура | **3** | **3** | **3** |
| **Р А З О М** | **23,5 +3\*** | **26,5+3\*** | **28+3\*** |
| ***Варіативна складова*** | **3,5** | **3,5** | **3** |
| **Курси та предмети за вибором:** | **2** | **2** | **3** |
| Основи християнської етики | **1** | **1** | **1** |
| Російська мова | **1** | **1** | **1** |
| Живи за правилами |  |  | **1** |
| **Факультативи:** | **1,5** | **1,5** |  |
| Розв’язуємо текстові задачі | **0,5** | **0,5** |  |
| Фізика дивовижного | **-** | **1** |  |
| Психологія спілкування | **1** | **-** |  |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня** | **28** | **31** | **33** |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових** | **27+3\*** | **30+3\*** | **31+3\*** |
| **Всього фінансується** | **30** | **33** | **34** |
| **Вакансія** | **-** | **-** | **-** |

\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов’язково фінансуються.

Додаток 15

**СІТКА**

**годин по ЗОШ І-ІІ ступеня с. Краска**

**на 2020-2021 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Клас | К-сть | К-сть годин | | Кількість | | годин на поділ предметів | | | | | Занят | Всьо- |
| пп | уч-нів | ІНВ.  скл. | Вар. скл. | ІНОЗ  мо-ви | тру­дов.  навч | Ін-фор-мат. | Укр. Мо-ва | мсп | спец мед. | ФІЗ.  вих. | -тя на  дому | го годин |
| 1. | 1 | 4 | 20 | - |  |  |  |  |  |  |  |  | 20 |
| 2. | 2 | 2 | 10 | - |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 |
| 3. | 4 | 4 | 20 | - |  |  |  |  |  |  |  |  | 20 |
| По 1-4 кл. | | 10 | 50 | - |  |  |  |  |  |  |  |  | 50 |
| 5. | 5 | 7 | 26,5 | 3,5 |  |  |  |  |  |  |  |  | 30 |
| 6. | 6 | 5 | 29,5 | 3,5 |  |  |  |  |  |  |  |  | 33 |
| 7. | 7 | 5 | 31 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 |
| 8. | 8 | - | - | - |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| 9. | 9 | 4 | 32 | - |  |  |  |  |  |  |  |  | 32 |
| По 5-9 кл. | | 21 | 119 | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  | 129 |
| ***По школі*** | | ***31*** | ***169*** | ***10*** |  |  |  |  |  |  |  |  | ***179*** |

Додаток 16

**для учнів 1, 2 класів початкової школи**

(розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна, затверджені наказом МОН від 21.03.2018 № 268)

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Назва навчальної програми** |
| **1.** | Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів |
| **2.** | Читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів |
| **3.** | Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів |
| **4.** | Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів |
| **5.** | Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів |
| **6.** | Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів |
| **7.** | Англійська мова |
| **8.** | Я досліджую світ |

Додаток 17

**Перелік навчальних програм**

**для учнів 3- 4 класів початкової школи**

(затверджені наказом МОН від 29.05.2015 № 584)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | **Назва навчальної програми** | Класи |
| 1. | Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 3-4 |
| 2. | Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 3-4 |
| 3. | Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 3-4 |
| 4. | Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 3-4 |
| 5. | Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 3-4 |
| 6. | Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 3-4 |
| 7. | Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 3-4 |
| 8. | Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 3-4 |
| 9. | Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 3-4 |
| 10. | Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 3-4 |
| 11. | Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 3-4 |
| 12. | Англійська мова | 3-4 |

Додаток 18

**Перелік навчальних програм**

**для учнів базової школи ЗОШ І-ІІ ступеня с. Краска**

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | **Назва навчальної програми** | Класи |
| 1. | Українська мова | 5-9 |
| 2. | Українська мова з поглибленим вивченням | 8 |
| 3. | Українська література | 5-9 |
| 4. | Біологія | 6-9 |
| 5. | Всесвітня історія | 6-9 |
| 6. | Географія | 6-9 |
| 7. | Зарубіжна література | 5-9 |
| 8. | Інформатика | 5-9 |
| 9. | Історія України | 5-9 |
| 10. | Математика | 5-9 |
| 11. | Музичне мистецтво | 5-9 |
| 12. | Образотворче мистецтво | 5-9 |
| 13. | Основи здоров’я | 5-9 |
| 14. | Природознавство | 5 |
| 15. | Трудове навчання | 5-9 |
| 16. | Фізика | 7-9 |
| 17. | Фізична культура | 5-9 |
| 18. | Хімія | 7-9 |
| 19. | Англійська мова | 5-9 |
|  | **Предмети варіативної складової** |  |
| 1. | *Основи християнської етики за програмою «Онови християнської етики для учнів 5-6 класів загальноосвітніх навчальних закладів», (Історія у школах України. №7, 2006р.)* | 5-8 |
| 2. | *«Факультативи та курси за вибором» (Упорядник Н.С. Прокопенко, О.П. Вашуленко, О.В. Єргіва. – Х.: Вид-во «Ранок», 2011р. )* | 5,8 |
| 4. | *Програма «Російська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою» (курс за вибором) Т.Я. Фроло­ва. 2010;* | 5, 8 |